

27 May 2021

Year 5 Binome

Dear parents and carers,

Welcome to your Week 7 home learning pack, starting **Monday 31 May**.

For both 5C and 5D, Monday will be a French day, Tuesday an English day, and continuing on alternating days. While the students are welcome to work through these materials at their own pace, we encourage them to work in one language each day in accordance with which teacher will be conducting the morning zooms, so that they can benefit as much as possible from live help.

Each day students should aim to complete some literacy, maths, and either inquiry or specialist work. It is recommended that students spend approximately 50 minutes on each subject.

You will find enclosed:

- A pack of French work
- A pack of English, Inquiry and Specialist work:
 - Students are to select at least 1 English task per day from the first grid in their 50 minutes of literacy. There are worksheets that go with some of the tasks attached. There is an inquiry task and specialists tasks included in the pack.
- Numeracy Learning Plan Pack:
 - This packet has been designed to specifically suit your student's individual mathematics learning needs, based on recent assessments. Students can work through the numeracy learning plan packet in any order they would like (answers are provided on the back of each worksheet). The front sheet of the pack does not need to be filled out; it will be looked at upon return. There is no expectation that students will finish this during remote learning.

The zoom links for our class live sessions will be both emailed and posted on google classroom (further information on live sessions will be sent as soon as possible). Student details to log in to google classroom should already be glued in their diaries. If they are not or you are having trouble logging in, please contact us via compass.

We look forward to seeing everyone back in school as soon as possible!

Kind regards,

Sarah Kounaves and Anne Aubrée

Bonjour mes petits loulous !

Voici votre travail français pour les jours à venir.

Je serai en zoom avec vous régulièrement. Vous pourrez me poser des questions si vous rencontrez des problèmes avec certains exercices, donc pas de stress s'il vous plaît. ☺

LECTURE

- 1) Rallye lecture papier sur les animaux. Vous lisez une fiche animal et vous répondez au questionnaire sur cet animal. Attention, la réponse n'est pas suffisante. Vous devez l'écrire dans une phrase bien structurée.

Vous devez travailler sur 3 fiches de ce rallye, plus si vous le désirez.

- 2) N'oubliez pas que vous pouvez aussi aller faire un tour sur le rallye lecture en ligne et répondre aux questionnaires. Allez voir également du côté du concours que je viens d'ouvrir. Par ailleurs, vous pouvez toujours lire un livre en français que vous possédez chez vous.

GRAMMAIRE

Je vous ai préparé des exercices sur les compléments d'objet directs ou indirects,

Vous devez en faire 3 ou plus si vous le désirez.

VOCABULAIRE

Madame Lewis vous a préparé 2 feuilles de travail sur les préfixes et les suffixes. Vous faites la première feuille, plus si vous le désirez.

ORTHOGRAPHE

Je vous demande de travailler sur le pluriel des noms. Vous avez une fiche de rappel que vous devez lire, puis faire les exercices sur les 2 feuilles suivantes. Essayez de faire le plus d'exercices possibles car je vois beaucoup de fautes de pluriel des noms dans vos expressions écrites...

CONJUGAISON

Un petit tour dans le monde du passé composé... si si... ☺
Vous faites au moins 3 exercices de votre choix, plus si vous le désirez.

MATHEMATIQUES

- 1) Une fiche pour le nombre du jour.
- 2) Une petite énigme...
- 3) Une fiche de divisions à faire en respectant la méthode française.
- 4) Une fiche sur les fractions décimales et l'écriture d'une fraction sous la forme d'un entier et d'une fraction.
- 5) Deux fiches avec des résolutions problèmes.

Pour les mathématiques, faites un peu de tout... Pour les situations problèmes, choisissez-en au moins 2, plus si vous voulez vous challenger. Attention, les calculs ne suffisent pas...Il faut aussi la petite phrase explicative !

Je mets une carte de France avec quelques consignes en bas de page. C'est à faire seulement si vous voulez. ☺

Voilà mes petits loulous, bon courage à tous !

Des métiers et des hommes

1 Que fait-il ? Complète avec un complément d'objet direct en fonction du métier indiqué.

Il distribue (facteur)

Il soigne (vétérinaire)

Il fait cuire (boulangier)

Il garde (berger)

Il coupe (coiffeur)

Il répare (garagiste)

Il soigne (dentiste)



2 Relie les éléments pour former des phrases qui ont du sens.

Le perroquet ◦	◦ as vidé ◦	◦ de ce dessert au chocolat
Tu ◦	◦ sait dire ◦	◦ l'eau du bain.
Nous ◦	◦ raffolons ◦	◦ à une émission stupide.
J' ◦	◦ participent ◦	◦ le tableau avec une brosse
Les deux candidats ◦	◦ efface ◦	◦ quelques gros mots.

3 Encadre les compléments essentiels et barre les compléments que l'on peut supprimer, comme dans l'exemple.

Mes parents préparent les cartons ~~depuis plusieurs semaines.~~

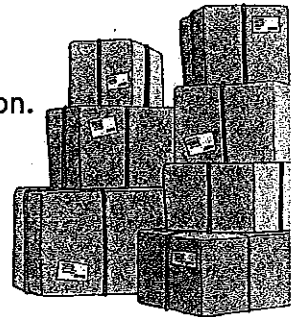
Nous avons décroché tous les tableaux des murs du salon.

Les déménageurs ont oublié le canapé dans le camion.

Ils ont déposé les cartons dans toutes les pièces de la maison.

Dans ce bazar, je ne retrouve plus mes affaires.

Où as-tu mis mon sac de sport en rangeant les placards ?





4 Souligne les compléments d'objet et barre les compléments circonstanciels.

- Les artistes présentent des numéros exceptionnels.
- Les clowns se trouvent au milieu du public.
- Les acrobates grimpent sur le dos de l'éléphant.
- Tous les artistes du cirque adorent leur métier.
- Le jongleur a perdu une balle rouge.
- Le fildefériste se déplace sur un fil métallique.



5 Souligne les compléments d'objet. Précise s'il s'agit d'un complément direct (COD) ou s'il est introduit par une préposition (COI), comme dans l'exemple.

- Le confiseur fabrique toutes les friandises à base de sucre. COD COI
- Les meubles colorés présentés ici ont plu à la décoratrice. COD COI
- Dans son atelier, le céramiste fabrique ses objets en terre cuite. COD COI
- Le président du jury assiste à toutes les compétitions. COD COI
- Accroché à une corde, le cordiste effectue des travaux en hauteur. COD COI

6 Complète ces expressions. Aide-toi des illustrations.

Je donne au chat.



Petit à petit, l'oiseau fait



Il ne faut pas jeter par les fenêtres.

C'est la goutte d'eau qui fait déborder



1 – Dans chaque liste, trouve le mot qui n’est pas formé d’un radical et d’un préfixe.

- a) impureté – impossibilité – imperfection - importance
- b) prolonger – progresser – promettre - projeter
- c) individuel – indirect – injuste - incertain
- d) survêtement – survie – sureau - surcharge

2 – Classe les verbes dans le tableau

revenir – refuser – engloutir – endormir – détacher – détruire – développer – détenir – arranger – arrêter

Verbes avec un préfixe	Verbes sans préfixe

3- Sépare d’un trait le préfixe et le radical

le désespoir – déplacer – antivol – inhabituel – un trident – un télési – extraordinaire – maladroit – soupeser – exposer – désaccorder – disparaître – reprendre – prévoir – transporter – renverser – attirer

4 – Choisis le préfixe qui convient à chaque liste : im-, ir-, télé-, para-, multi-

- a) vent- sol – chute – tonnerre – pluie
- b) média – plier – coque – millionnaire – national
- c) commande – cabine – vision – spectateur – ski.....
- d) responsable – remplaçable – rationnel – régulier – réel

5 – Indique le contraire des verbes suivants en utilisant les préfixes dé-, dés- et dis-.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| paraître..... | régler |
| conseiller..... | obéir |
| coller..... | organiser |
| qualifier | boucher |

habiller
joindre

placer
faire

6-Transforme ces phrases en écrivant le contraire des mots soulignés grâce à l'ajout d'un préfixe.

a)Il est obéissant, poli et agréable.

.....
.....
.....
.....

b)Ils ont monté mes meubles adroitement.

.....
.....
.....
.....

c)Il est très tolérant.

.....
.....
.....
.....

d)Il est possible qu'il soit honnête !

.....
.....
.....
.....

e)Je t'avais conseillé cette région connue car l'air y est respirable.

.....
.....
.....
.....

7- Toutes ces définitions correspondent à un verbe dérivé de dire. Trouve ces verbes.

a)Dire du mal de quelqu'un.

b)Dire l'avenir.

c)Répéter quelque chose que l'on a déjà dit.

d)Dire l'inverse de ce que quelqu'un vient de dire.

8 -Complète ces phrases par un verbe dérivé de mettre.

a)Tu espères que le facteur va te une lettre de ta grand-mère.

b)J'ai fait à mes parents qu'un jour nous irions à Eurodisney.

c)Il a dû se l'épaule gauche en sautant par-dessus la barrière.

d)On a oublié de me votre message.

LE PLURIEL DES NOMS

Au pluriel, j'ajoute un s. *un chat → des chats*

J'ajoute un -s aux noms
qui se terminent par -**ou**.

un clou → des clous

Sauf :

des choux, des genoux,
des bijoux, des joujoux,
des cailloux, des hiboux,
des poux



J'ajoute un -s aux noms qui se
terminent par -**ail**.

un détail → des détails

Sauf :

des vitraux, des travaux, des coraux,
des vantaux, des soupiraux,
des émaux, des baux

J'ajoute un x quand le nom se
termine par -**eu**, -**au** ou -**eau**.

un cheveu → des cheveux

un noyau → des noyaux

un bureau → des bureaux

Sauf :

un ballon bleu → des ballons bleus

un pneu → des pneus

un landau → des landaus



Je transforme la fin des noms en -**al** :

un métal → des métaux

Sauf :

des bals, des carnivals, des chacals,
des festivals, des récitals, des régals

Je ne change rien quand les noms
se terminent par **S**, **X** ou **Z**.

un tapis → des tapis

un choix → des choix

un nez → des nez



Je transforme complètement le nom :

un œil → des yeux



Nom : _____

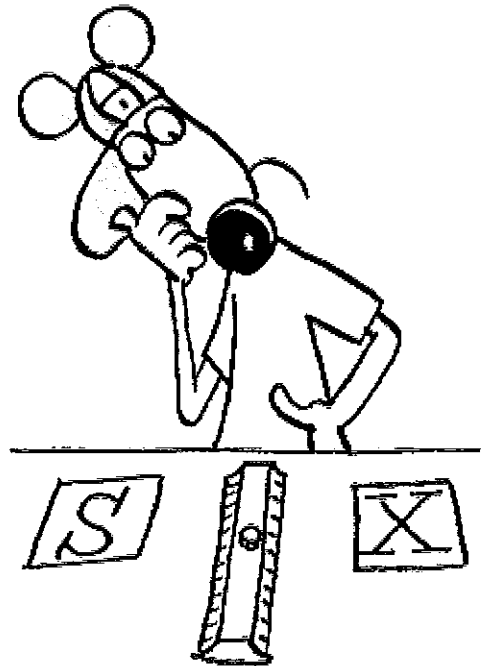
Prénom : _____

Date : _____

LE PLURIEL DES NOMS

Barre l'intrus sur chaque ligne.

1. clou – trou – fou – chou – coucou
2. rail – bétail – vitrail – portail
3. seaux – peaux – veaux – maux – oiseaux
4. genou – pou – caillou – cou – bijou – hibou
5. nez – noix – gaz – choix – souris – rat



Mets ces noms au pluriel.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. un cadeau → des _____ | 6. un milieu → des _____ |
| 2. un caillou → des _____ | 7. un époux → des _____ |
| 3. un bocal → des _____ | 8. un ciseau → des _____ |
| 4. un verrou → des _____ | 9. un chandail → des _____ |
| 5. un neveu → des _____ | 10. un hôpital → des _____ |

1. un kangourou → des _____
2. un hibou → des _____
3. un chameau → des _____
4. une perdrix → des _____
5. un lynx → des _____

Complète les noms avec *-aux* ou *-eaux*.

1. Cette vache a eu deux v_____.
2. Les trav_____ seront bientôt terminés.
3. Des crist_____ de glace pendent du toit.
4. Le bord de l'étang est bordé de ros_____.
5. Les arbres et les fleurs sont des végét_____.
6. Le chien garde les troup_____ de moutons.

Nom : _____

Prénom : _____

Date : _____

genou
livre
clou
cheveu

Complète les phrases avec les noms de la liste.

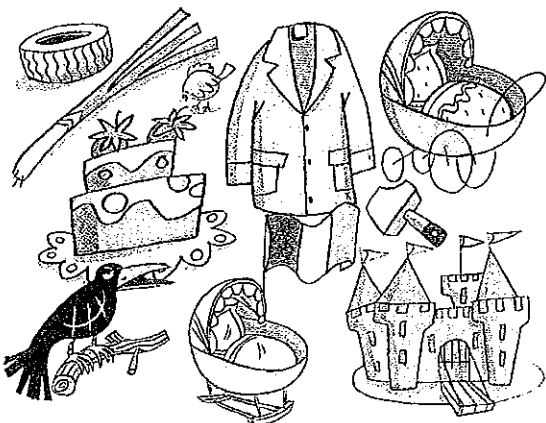
1. Alice a reçu des _____ de contes pour son anniversaire.
2. Attache tes _____, ils cachent ton visage.
3. Le petit garçon s'est écorché les _____ en tombant.
4. Attention, plusieurs _____ dépassent du banc.

Réponds aux devinettes.

1. Ce sont des oiseaux de nuit, cousins des chouettes : les _____.
2. Pour s'informer, on peut lire les _____.
3. Ils sont parfois toxiques quand ils s'échappent d'une usine : les _____.
4. Ce sont les femelles des béliers : les _____.
5. On y met des confitures : les _____.

Ecris les noms entre parenthèses au pluriel :

1. En roulant sur des (*caillou*) _____, Tom a crevé les (*pneu*) _____ de son vélo et il s'est fait des (*bleu*) _____ aux (*genou*) _____ en tombant.
2. Ma petite sœur me demande si les (*hibou*) _____ vivent dans la même région que les (*chacal*) _____ ?
3. Avec ces (*corail*) _____, l'artisan fabriquera des (*bijou*) _____.
4. Des (*festival*) _____ sont organisés dans l'abbaye depuis que les (*travail*) _____ de rénovation des (*vitrail*) _____ ont été achevés.



Utilise trois noms trouvés dans ce dessin pour écrire une ou deux phrases au pluriel. Attention aux accords !



Comme tu as grandi !

1 Surligne les 7 verbes au passé composé.

On est allés chez le médecin.

Comme tu as grandi !

Je ne portais pas encore de lunettes.

Nous avons eu mal au ventre.

Je suis tombé et j'ai saigné.

Je toussais beaucoup.

Tu mesurais combien l'an dernier ?

Vous avez eu la varicelle.

Elle n'avait pas faim.

Vous avez entendu ?

2 Quels sont les participes passés de ces verbes ?

répondre → *répondu* attendre → lire →

venir → savoir → pouvoir →

mettre → rendre → fondre →

Tous ces participes ont la même terminaison, sauf un. Lequel ?

3 Quel temps a-t-il fait hier ? Utilise les verbes pleuvoir, souffler, neiger, briller au passé composé, ainsi que le nord, le sud, etc.

Exemple : *Hier, le soleil a brillé dans le Sud-Est et en Corse.*

.....

.....

.....

.....

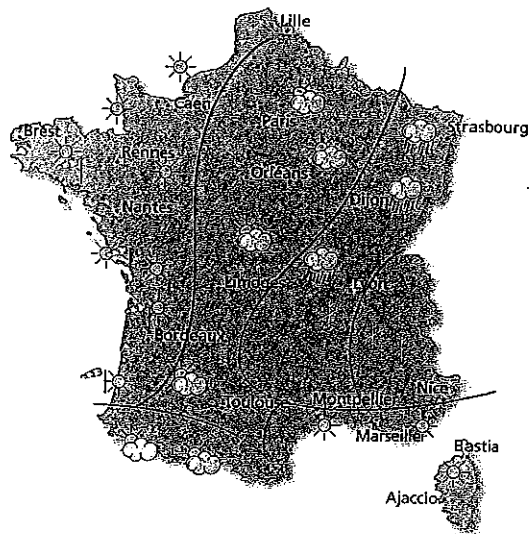
.....

.....

.....


.....


.....





4 Entoure l'enfant qui parle (attention à l'accord du participe passé).

 Je suis allée à Paris ; on a visité le musée du Louvre.

 Je suis arrivé à midi et je suis parti peu après.

 Vous étiez là quand je suis descendue du train.

 Tu ne m'as pas vu quand je suis monté dans ta chambre.

 Je ne suis jamais parti en vacances à l'étranger.

 J'ai vu votre petit chien quand je suis venue chez vous.

5 Charade.

Mon premier est le participe passé de croire.
 Mon deuxième est le participe passé de dire.
 Mon troisième est une boisson chaude.
 Mon tout est un hors-d'œuvre composé de légumes.
 Ce sont des _____



6 Récris ces phrases au passé composé.

Tu me réponds quand je te parle. →

Je ne crois pas ce que tu me dis. →

Elle vient et elle attend son tour. →

Tu rends la clé ce matin. →

Vous apprenez la nouvelle. →

Vous ne dites rien ! →

PETITE ENIGME 4

Marie, Julie et Sandra sont dans la même classe.

Une est rousse, une autre est brune et une est blonde.

Elles viennent à l'école par des moyens différents.

Julie vient en voiture.

L'une de ses amies vient à pied et l'autre avec le bus.

La blonde, **Sandra**, ne prend jamais le bus, car elle a facilement mal au cœur.

C'est la brune qui vient en bus.

A TOI DE JOUER !!

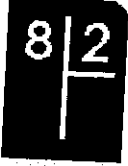


	MARIE	JULIE	SANDRA
ROUSSE			
BRUNE			
BLONDE			

EN BUS			
EN VOITURE			
A PIED			

Prénom :

Date :



(08)

Lorsque le diviseur est supérieur à 10, il est utile de construire la table de multiplication associée à ce nombre.

- Pose et effectue les divisions suivantes :

$578 : 12 = \dots\dots$ reste

- $12 \times 1 = \dots\dots$
- $12 \times 2 = \dots\dots$
- $12 \times 3 = \dots\dots$
- $12 \times 4 = \dots\dots$
- $12 \times 5 = \dots\dots$
- $12 \times 6 = \dots\dots$
- $12 \times 7 = \dots\dots$
- $12 \times 8 = \dots\dots$
- $12 \times 9 = \dots\dots$
- $12 \times 10 = \dots\dots$

$4\ 534 : 21 = \dots\dots$ reste

- $21 \times 1 = \dots\dots$
- $21 \times 2 = \dots\dots$
- $21 \times 3 = \dots\dots$
- $21 \times 4 = \dots\dots$
- $21 \times 5 = \dots\dots$
- $21 \times 6 = \dots\dots$
- $21 \times 7 = \dots\dots$
- $21 \times 8 = \dots\dots$
- $21 \times 9 = \dots\dots$
- $21 \times 10 = \dots\dots$

$7\ 982 : 26 = \dots\dots$ reste

- $26 \times 1 = \dots\dots$
- $26 \times 2 = \dots\dots$
- $26 \times 3 = \dots\dots$
- $26 \times 4 = \dots\dots$
- $26 \times 5 = \dots\dots$
- $26 \times 6 = \dots\dots$
- $26 \times 7 = \dots\dots$
- $26 \times 8 = \dots\dots$
- $26 \times 9 = \dots\dots$
- $26 \times 10 = \dots\dots$

$6\ 835 : 14 = \dots\dots$ reste

- $14 \times 1 = \dots\dots$
- $14 \times 2 = \dots\dots$
- $14 \times 3 = \dots\dots$
- $14 \times 4 = \dots\dots$
- $14 \times 5 = \dots\dots$
- $14 \times 6 = \dots\dots$
- $14 \times 7 = \dots\dots$
- $14 \times 8 = \dots\dots$
- $14 \times 9 = \dots\dots$
- $14 \times 10 = \dots\dots$

$85\ 245 : 35 = \dots\dots$ reste

- $35 \times 1 = \dots\dots$
- $35 \times 2 = \dots\dots$
- $35 \times 3 = \dots\dots$
- $35 \times 4 = \dots\dots$
- $35 \times 5 = \dots\dots$
- $35 \times 6 = \dots\dots$
- $35 \times 7 = \dots\dots$
- $35 \times 8 = \dots\dots$
- $35 \times 9 = \dots\dots$
- $35 \times 10 = \dots\dots$

$59\ 986 : 29 = \dots\dots$ reste

- $29 \times 1 = \dots\dots$
- $29 \times 2 = \dots\dots$
- $29 \times 3 = \dots\dots$
- $29 \times 4 = \dots\dots$
- $29 \times 5 = \dots\dots$
- $29 \times 6 = \dots\dots$
- $29 \times 7 = \dots\dots$
- $29 \times 8 = \dots\dots$
- $29 \times 9 = \dots\dots$
- $29 \times 10 = \dots\dots$

Ecris sous forme de fraction décimale :

deux dixièmes	quatre centièmes	trois millièmes	quinze centièmes	cent un millièmes

Ecris les fractions décimales en lettres :

$$\frac{25}{10}$$

$$\frac{56}{100}$$

$$\frac{75}{10}$$

$$\frac{12}{100}$$

$$\frac{38}{100}$$

$$\frac{39}{10}$$

Décompose comme dans le modèle: $\frac{8}{5} = \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = 1 + \frac{3}{5}$

$$\frac{7}{4}$$

$$\frac{8}{3}$$

$$\frac{9}{5}$$

$$\frac{16}{5}$$

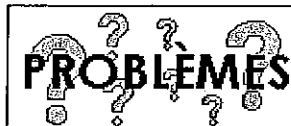
Observe l'exemple et complète le tableau:

$$\frac{16}{10} = 1 + \frac{6}{10} = 1,6$$

$\frac{42}{10}$		
$\frac{59}{10}$		
	$8 + \frac{7}{10}$	
		9,4

Prénom :

Date :



Résoudre des problèmes

Problèmes divers (03)

1./ Le responsable d'un bibliobus effectue le bilan de sa tournée. Il avait 3 521 livres en quittant le centre. Au cours de sa tournée, il a enregistré 1 035 prêts et récupéré 976 ouvrages.

- Combien son bus contient-il de livres à la fin de sa tournée ?

2./ M. Dubois achète une nouvelle voiture pour 13 380 €. Il paie dès l'achat 5 400 € et paiera le reste en donnant 420 € par mois.

- Combien lui reste-t-il à payer en mensualités ?

- Combien de temps lui faudra-t-il pour payer l'intégralité du prix de sa voiture ?

~~3./ Pour se chauffer pendant l'hiver, M. Dupré a commandé 850 kilos de charbon. Le charbon est livré en sacs de 50 kg, coûtant 18,50 € l'unité.~~

~~- Combien de sacs de charbon doit-il commander ?~~

~~- Quel est le montant de sa commande ?~~

4./ Mme Dubois a acheté un ensemble de salon composé d'un canapé d'une valeur de 1 250 €, de 2 fauteuils coûtant 425 € pièce et d'une table basse. Le montant total de la facture s'élève à 2 430 €.

- Combien Mme Dubois doit-elle payer pour les 2 fauteuils ?

- Quel est le prix de la table basse ?

5./ Mme Dupré collectionne les cartes postales depuis son enfance. Elle les range dans des boîtes. Chaque boîte contient 150 cartes et elle possède déjà 17 boîtes et elle a calculé qu'il lui en manque encore 27 pour en remplir une 18^{ème}.

- Combien y a-t-il de cartes postales dans la boîte incomplète ?

- Combien Mme Dupré possède-t-elle de cartes postales dans sa collection ?

Prénom :

Date :



Résoudre des problèmes

Problèmes divers (03)

1./ Dans un wagon, il y a 10 compartiments de 8 places.

- Combien y a-t-il de places dans ce wagon ?

.....
.....

Le train comporte 14 wagons semblables.

- Combien de passagers peuvent monter dans le train ?

.....
.....

~~2./ Mme DUPOND achète un carnet de 10 timbres à 1,50 €.~~

~~- Quel est le prix de ce carnet ?~~

.....
.....

Pour payer Mme DUPOND donne un billet de 20 €.

- Quelle somme la postière doit-elle lui rendre ?

.....
.....

3./ Un groupe de 10 personnes prend le train pour se rendre de Paris à Lyon. Le prix d'un billet est de 57 €.

- Combien les 10 personnes vont-elles payer en tout ?

.....
.....

4./ La piste du stade d'athlétisme mesure 400 mètres.

- Quelle est la distance parcourue par un coureur qui effectue 15 tours ?

.....
.....

- Quelle est la distance parcourue par un coureur qui effectue 3 tours et demi ?

.....
.....

5./ Pour se rendre à l'école, Océane doit marcher pendant 12 minutes. Elle parcourt ce chemin 4 fois par jour et va à l'école 4 jours par semaine.

- Combien de temps passe-t-elle sur le chemin de l'école par jour ?

.....
.....

- Combien de temps passe-t-elle sur le chemin de l'école par semaine ?

.....
.....

Prénom :

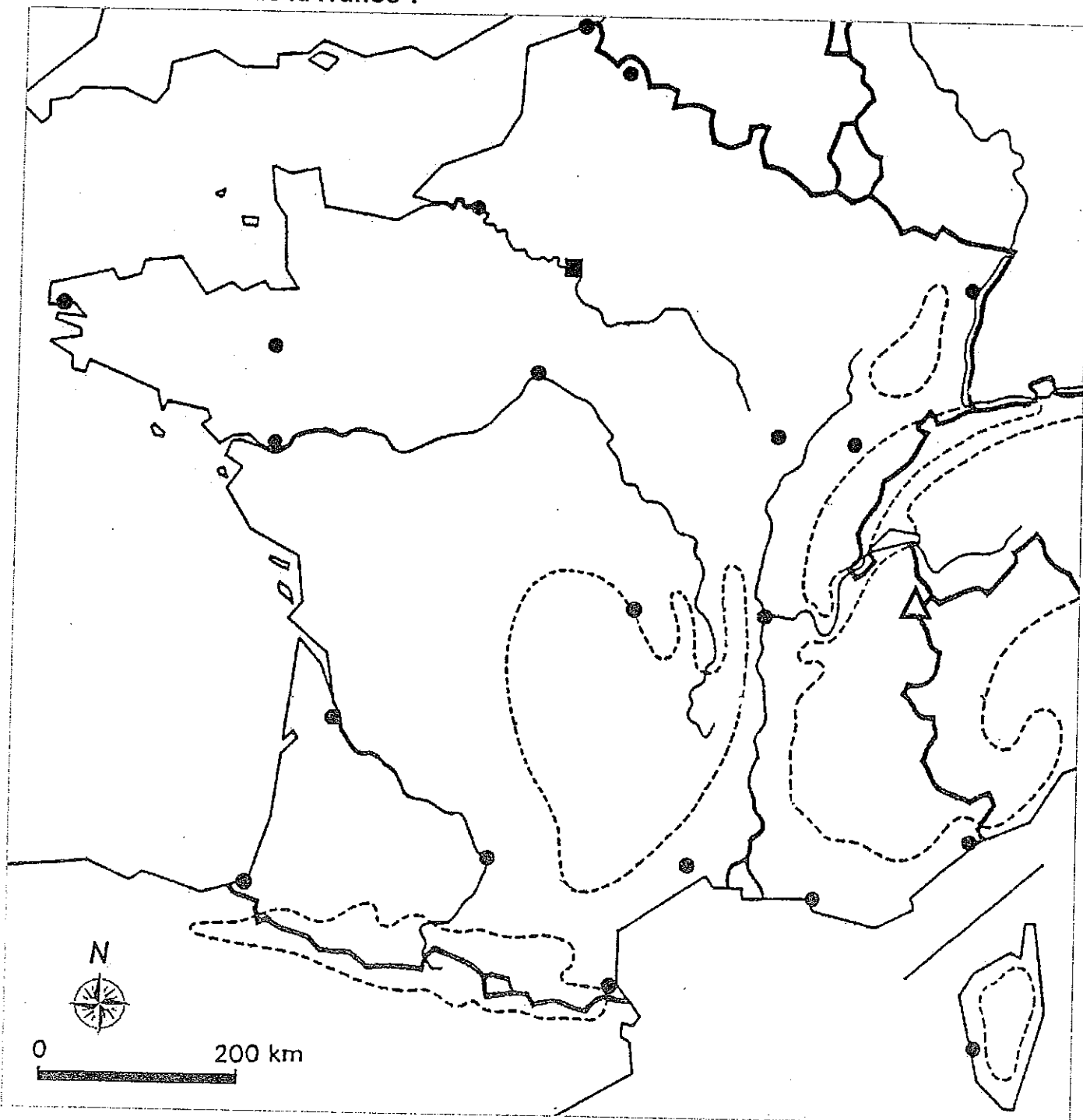
Date :



GÉOGRAPHIE

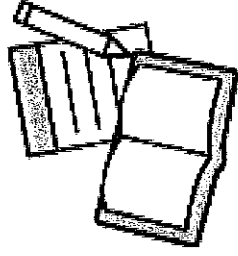
Carte de France (E-00)

• Que sais-tu de la France ?



• Complète cette carte en indiquant :

- Le nom des mers bordières (Méditerranée, Océan Atlantique, Manche)
- Le nom des pays frontaliers (Royaume-Uni, Belgique, Luxembourg, Allemagne, Suisse, Italie, Espagne)
- Le nom des massifs montagneux (Pyrénées, massif Central, Alpes, Jura, Vosges, Corse)
- Le nom des fleuves (Rhin, Seine, Loire, Rhône, Garonne)
- Le nom des principales villes (Paris, Lyon, Marseille, Lille, Bordeaux, Nice, Montpellier, Nantes, Brest, Strasbourg, Clermont-Ferrand, Toulouse, Calais, Perpignan, Bayonne, Ajaccio, Toulon, Dijon, Besançon, Orléans, Rennes, le Havre, Grenoble)



Have someone at home put 10 items in front of you. Type the name of each object on a keyboard. Can you do it faster the second time? Can you do it with your eyes closed?

Read a new picture book. When you reach the middle of the book, stop reading. In your journal, write the second half of the story. Finish reading the picture book. How close were you to the actual ending?

Take on the role of Literary Luminary and whilst reading your own book, pick a passage of interest to you and write it in your neatest writing with an explanation of your choice.

Complete worksheet on 'Apostrophe and Punctuation Practise'. Once you have completed this, write a paragraph that demonstrates your understanding.

If you could switch places with anyone in the world, just for tomorrow, who would it be and why? Write a text explaining your reasons.

Find an advertisement in a magazine or newspaper. What persuasive language did they use to influence the reader? Create an advertisement of your own for your favourite cereal. Be sure and keep your target audience in mind.

Read a picture book. While reading, pay close attention to the setting of the story. In your journal, rewrite the story using a different setting. How did the setting change the story?

Read a newspaper article. Identify and record three facts and three opinions from the article. Pretend you are the Super Summariser and outline a summary of the article.

Complete worksheet on 'Direct and Indirect Speech'. Once you have completed this, write a paragraph that demonstrates dialogue between two character.

Read and answer inference questions in complete sentences. Highlight clues throughout the text that helped you to infer the answer.

Complete worksheet on 'Punctuating Sentences'. Once you have completed this, write a paragraph that demonstrates your understanding of the punctuation.

What is your favourite dinner food? Write a procedural text explaining how to make it. Remember to include a list of ingredients, clear steps, and a conclusion. Be as creative and descriptive as you can.

Inquiry Project: Culture and Identity

During our Inquiry unit into Culture and Identity, we have been looking at past events and the impact that these events have had on individuals, whole nations, and even the world. These past events have impacted *on who people are today and where people are today.*

1. Identify a past historical event within the last 100 years.

Give a detailed synopsis on the event and include all relevant details and facts. Be sure to include the 5 W's. What was the event? Where did it occur? Who did it effect? Why did it occur? When did it occur?

You need to utilise at **least 3 sources** for your research and **include the 3 sources** you accessed. Do not limit your gathering of information from only one website. You must include the links to any online sources you used for your research.

Some examples of historical events within the last 100 years include: these are only suggestions:

- Natural disasters
- The fall of the Berlin Wall
- The Holocaust
- Apartheid
- World war 2
- The stolen generation
- Sorry day
- 9/11
- Pol Phot regime
- The Vietnam War
- The first fleet
- The gold rush
- Chernobyl

2. Outline the impact of this event:

What were the effects of this historical event? Did it mean: people having to leave their country? Were people displaced or treated differently? Did it mean that children never met their parents? *Specifically outline the impact* at the time as well as any ongoing impact that still continues to the present day. This impact could be on a *whole group of people or just one person.*

3. How is this event commemorated /remembered today?

Are there special days in the calendar for commemorating this event? What art forms or memorials are there to remember this event?

Start thinking about how you will present this project: Some of the options may be: an audio recording, a video, a speech with use of props or a slide show. NO POSTERS.



When we write the actual words someone says, it is called **direct speech**. Look at this example.

Mrs Nam said, *speech marks* "Please stand for the national anthem." *speech marks*
comma capital letter to begin speech *full stop*



Rewrite each sentence using direct speech. Include capital letters, commas and speech marks.

a I can't find my pen groaned Kate.

.....

b Max called I'll meet you at the sports shed at recess.

.....

c Fill in your name and address in your neatest writing instructed Mr Blanchard.

.....

d What was the final result? asked Jack.

.....

e Suddenly the guide shouted run!

.....



Rewrite each sentence using capital letters, commas, full stops, speech marks, exclamation marks and question marks.

a move to the next station when the bell rings ordered Mrs Thorne

.....

b Scott said I'm standing for the vice-president's position

.....

- c when does Question Time begin asked Jacki
.....
- d Luke shouted go Jess
.....
- e this Vinh informed us is the best way to solve the problem
.....

Sometimes when speech is written the writer will report what has been said without using the exact words spoken. This is called **indirect speech**. Indirect speech is usually introduced by the word **that** (if it is a statement), or **if, whether** or **what** (if it is a question).

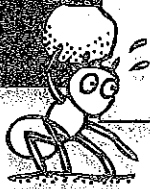
Example: "I'm twelve," said Kyra. (direct speech)
Kyra said that she was twelve. (indirect speech)



Rewrite each sentence so it is in indirect speech.

- a "There are only five minutes before the bell," said Tom.
.....
.....
- b "I don't think I brought my note," groaned Brendan.
.....
.....
- c Maria suggested, "We could meet and go to a movie after the game."
.....
.....
- d "Has anyone seen the big atlas?" asked Daria.
.....
.....
- e Cal replied, "I'd prefer to have a game of cricket."
.....
.....





There are four types of sentences. The following rules tell the correct punctuation for each type.

- **Statements** begin with a capital letter and end with a full stop.
Example: This is my project.
- **Questions** begin with a capital letter and end with a question mark.
Example: Where is the ball?
- **Exclamations** begin with a capital letter and end with an exclamation mark.
Example: Stop!
- **Commands** begin with a capital letter and end with a full stop.
Example: Stand to one side.



Rewrite each statement using the correct punctuation.

a the Student Council meets today

.....

b many people missed the bus this morning

.....

c recess will be extended by ten minutes

.....

d our team made it to the finals

.....

e training will commence at four o'clock

.....



Rewrite each question using the correct punctuation.

a have you solved this problem yet

.....

b who wrote that book

.....

c when is the next train due

.....

d what was the name of Willem Jansz's ship

.....



Rewrite each exclamation using the correct punctuation.

a watch out

b fantastic

c don't look

d yuk

e what a match

f run



Rewrite each command using the correct punctuation.

a pack your books away

.....

b write your name at the top of the paper

.....

c take the cakes out of the oven now

.....

d stand by the door

.....

e take one copy per group

.....

f sit down

.....



Rewrite each sentence using the correct punctuation.

a what is a fault line

b the capital of Sweden is Stockholm

c ouch

d when does the bus leave

e take this note to the office

f fire





Apostrophes can be used to show possession or ownership.

Example: Paul's assignment

(the apostrophe and s tell us that Paul owns the assignment)

Rules for using apostrophes to show ownership:

- Add 's to **singular nouns**, including those ending in s

Examples: the outcome of the by-election *becomes* the by-election's outcome
the bike belonging to Jess *becomes* Jess's bike

- Add just an **apostrophe** to plural nouns already ending in s

Examples: the profits of the traders *becomes* the traders' profits
the cows belonging to the Andersons *becomes* the Andersons' cows

- Add 's to **plural nouns** which do not end in s.

Examples: the lunch belonging to the children *becomes* the children's lunch



Underline the word in brackets which has the apostrophe in the correct place.

- The (dams' / dam's) wall was leaking.
- The (wave's / waves') force was enough to knock (Stephanies' / Stephanie's) father off his feet.
- The (mens' / men's) change rooms are at the back of the building.
- We watched a movie at the (Jacksons' / Jackson's) place.
- (Alex's / Alexs') netball has improved.
- All the (groups' / group's) reports have been presented.
- During the flood the (family's / familys') belongings were swept away.
- We visited several of the (councillor's / councillors') chambers.



Rewrite each underlined word on the line including an apostrophe in the correct place.

- a The trees trunk was riddled with holes.
- b There is Jacks soccer ball.
- c Most of the desperadoes were thrown into the fortresss dungeon.
- d The country's crops were destroyed by drought.
- e Several houses windows had been damaged by the hail.
- f Our garages roof was blown off in the storm.
- g Most peoples votes were collected at recess.
- h The guides talk was very informative.
- i My cameras shutter is stuck.



Rewrite the following sentences using the correct punctuation.

- a who is the premier of south australia
.....
- b sydneys 2000 olympics brought thousands of visitors to australia
.....
- c i couldn't make out anything in the gloom
.....
- d stop yelled dave this bridge isnt safe
.....
- e my uncles commodore has roof-racks too
.....
- f if you turn to page 112 said mr alexandrou youll find the whole poem
.....
.....
- g last thursday was the final day for entries in my classs guessing competition
.....
.....

TEXTS non-fiction: leisure review

Inference is not said directly

Look for the KEY words

Answers must come from information in the story Consider writer's intent

PRACTISE**ITEM 12****TRUNKIE**

The latest favourite toy craze has been turned into a TV cartoon series.

For those who haven't heard yet, Trunkie is a soft, cuddly, lovable elephant that comes with its own adoption papers, much like another high profile soft toy of a few years ago. Like that doll, children can give their elephant its own official name.

Trunkie the cartoon series began its run on TV yesterday at a time which was sure to capture the attention of children as they settled down in front of TV after arriving home from school.

The storyline of the TV show is very simple: the cute, orphaned baby elephant, Trunkie, goes in search of someone to take care of him. Along the way he meets all sorts of difficulties, including some mean nasties called the Zarbos, who for reasons of their own, seem determined to stop anyone from taking care of the little elephant. Of course, Trunkie is always rescued at the last moment by some kind-hearted and brave children before heading off into more adventures. Trunkie owners can see what might have happened to their elephant if they had not adopted it.

The stories are predictable, but this colourful cartoon series is less violent than many of the programmes shown in this high rating time slot.

- a. *What time of the day is the cartoon Trunkie on TV?*
- b. *Are the Zarbos the only difficulties for Trunkie? How do you know that?*
- c. *Does the writer know why the Zarbos are so hostile to Trunkie? How do you know that?*
- d. *Do the Zarbos succeed in their mission? How do you know that?*
- e. *What does the writer think of many of the TV programmes that are on at the same time of the day as Trunkie?*

Name _____

Date _____

Simple Procedure Text Writing Scaffold

Title

Materials/Equipment/Ingredients

Steps

1.

2.

3.

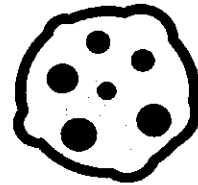
4.

Grade 5/6 Fractions Word Problems

Name: _____ Class: _____

Question 1

Mother baked 14 cookies.
She shared them equally among her 5 children.
How many cookies did each child?

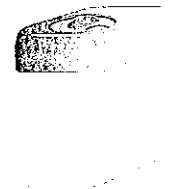


Question 2

Peter was very thirsty and drank 2 glasses of water. There was $\frac{3}{8}$ liter of water in the 1st glass and $\frac{3}{5}$ liter in the 2nd glass. How much water did Peter drink altogether?

Question 3

Mother bought $3\frac{1}{6}$ kg of sugar. She used $2\frac{1}{4}$ kg while baking cookies. How much sugar did she have left?



Question 4

Yesterday Aron ran $5\frac{3}{5}$ km. This morning Aron ran $4\frac{3}{4}$ km.
How far did Aron run altogether?

Question 5

A pizza has a mass of $1\frac{1}{5}$ kg. A cake has a mass of 1,300 grams.
Which is heavier, the pizza or the cake?



Question 6

John bought 75kg of chocolate. He packed the chocolate equally in 7 bags.
How much chocolate did he pack in each bag?

Question 7

Joe earned 2,100\$. He spent $\frac{1}{5}$ on rent and $\frac{1}{3}$ on food.
How much money did he have left?



Question 8

Petra walked $4\frac{1}{5}$ km. Mandy walked $2\frac{1}{4}$ km less than Petra.
How far did they walk altogether?

Question 9

Michael bought 2 liters of milk. He drank $\frac{2}{5}$ liters of it and
gave $\frac{3}{8}$ liters to his brother. How much milk did Michael have
left?

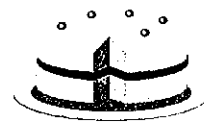


Question 10

A string has a length of 25 meters. Cindy cut the string in 4 pieces of equal length. How long was each piece?

Question 11

Jones ate $\frac{1}{3}$ cake. Ronnie ate $\frac{1}{4}$ cake more than Jones. How much cake did they eat altogether?



Question 12

Petra weighs $60\frac{3}{4}$ kg. Mandy weighs 59kg and 1,500 grams. Who is heavier, Petra or Mandy?

Answers

Q 1 : $2\frac{4}{5}$ cookie

Q 7 : 980 dollars

Q 2 : $\frac{39}{40}$ liter

Q 8 : $6\frac{3}{20}$ kilometers

Q 3 : $\frac{39}{40}$ kilograms

Q 9 : 450 milliliters

Q 4 : $10\frac{7}{20}$ kilometer

Q 10 : 6 m 25 cm

Q 5 : the cake

Q 11 : $\frac{11}{12}$ cake

Q 6 : $10\frac{5}{7}$ kilograms

Q 12 : Petra

SPECIALISTS



Caulfield
JUNIOR COLLEGE

École franco-australienne
de Melbourne

5/6 Specialists Section

LOTE, Visual Arts, Performing Arts, P.E.

LOTE FRENCH - Bonjour ☺ Answer the 2 questions then translate 4 of the 6 sentences below.

Extension: Translate all sentences + read & listen to the role play: <https://tinyurl.com/loteshopext>

Quelle est la date aujourd'hui ? _____

Quel temps fait-il ? _____

Bonjour Monsieur, je cherche un paquet de biscuits pour le gouter.

Bonjour Madame, je voudrais un kilo de raisin parce que j'aime ça.

Bonjour, comment allez-vous ? Avez-vous cinq pommes pour une recette ?

Excusez-moi, j'ai besoin de six œufs pour préparer le diner.

Bonjour Madame, il me faut cent bonbons pour mon déjeuner !

Excusez-moi, je voudrais cent grammes de fraises pour préparer le diner.

Bonjour Monsieur, je cherche un beau poisson pour une recette.



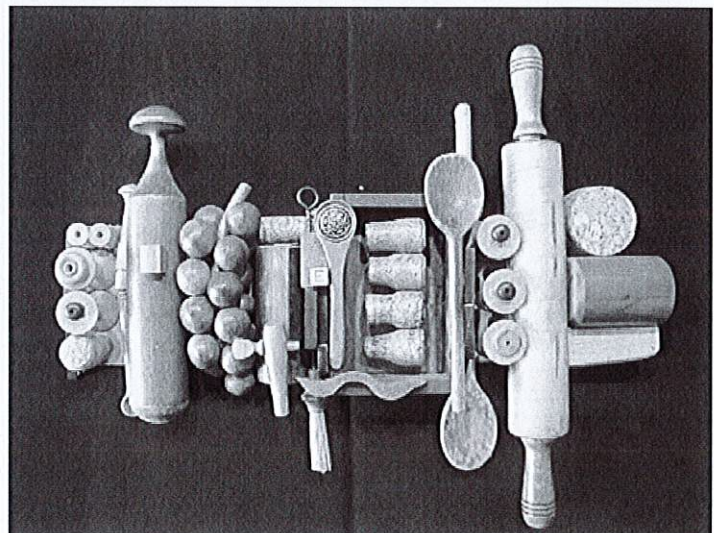
VISUAL ARTS - Year 5/6 Sculpture study

What is Assemblage?

Assemblage is an artform that incorporates found objects arranged in an artwork. It is similar to collage in the way that it uses mixed elements pieced together, however assemblage is usually made up of three-dimensional objects.

Both collage and assemblage are artforms that make use of different materials.

Create your own Found Object Assemblage sculpture and take a photograph from a bird's eye view (above your work)



2721JA10392

PERFORMING ARTS - (choose 1)

Activity 1: Drama – random sounds story.

Create 5 random sounds with your voice. Put them in order to tell a story. If you like, add actions and film it.

Activity 2: Dance – Movement

Create a 15 – 20 second dance that incorporates locomotion and non-locomotion movement. If you like, film it.

Activity 3: Music If you have a musical instrument at home, practice a song you have been learning or compose you own song.

Activity 4: Music – Choose a song to listen to you enjoy.

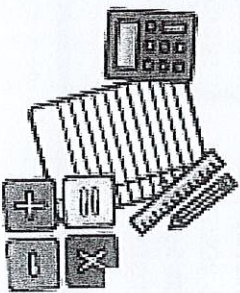
Tell me

- The tempo of the song
- List as many instruments as you can hear
- Tell me what you like about the song and why
- Describe the dynamics in the chorus of the song

Write out the form.

PHYSICAL EDUCATION

#	GRADE 3-6 100 POINT CHALLENGE How many points will you earn?	Points	Points Earned
1	Bounce a ball with your left hand 10 times.	2	
2	Bounce a ball with your right hand 10 times.		
2	Throw a ball against a wall with your dominant hand and catch it with your opposite hand 10 times. Then do it the opposite way	2	
3	Throw a small ball in the air and clap 5 times before catching it	2	
4	Complete a '2 ball juggle' for 6 catches in a row without letting the ball hit the ground	2	
5	Throw a ball up, complete a '360', then catch 5 times	4	
6	Do 20 push ups in a row	4	
7	Do 15 burpees in a row	4	
8	Do 20 step-ups in a row	4	
9	Do 30 star jumps in a row	4	
10	Hold a plank position for 1 minute	4	
11	Complete 5 soccer keep ups in a row	6	
12	Complete 15 tennis tap ups in a row	6	
13	Make 3 basketball shots in a row	6	
14	Run for 1km without stopping	6	
15	Kick a ball in the air and mark it 3 times in a row	6	
16	Cricket bowl and hit the stumps	6	
17	Do 20 skipping rope jumps in a row	6	
18	Complete a '3 ball juggle' for 6 catches in a row without letting the ball hit the ground	7	
19	Run for 2km without stopping	9	
20	Complete a workout of your choosing (PE with Joe, GESAC Fitness, Cosmic Kids Yoga etc.)	10	
TOTAL		100	



OPTIONAL

<p>Complete the 'Grade 5/6 Fractions Worded Questions' on the worksheets provided.</p>	<p>Roll a die 25 times. Record the data in your maths journal. Make a bar graph showing your results. What is the median, mode, and range of your data?</p>	<p>Hide a treasure in your home. Draw a map showing where it is located. Use the scale 1 cm = 2 m. This means for every 2 m you walk to get to the treasure you draw 1 cm on the map. Therefore 10 m = 5 cm.</p>	<p>Research the diameter of each planet in the solar system. Order the planets from smallest to largest.</p>
<p>Using a piece of paper, make number cards 1-15. Turn the cards face down. Flip 3 cards over. Can you make 21 using all three numbers? Try again. HINT: Try using any combination of the 4 operations.</p>	<p>Choose 5 colours. Colour each line on a piece of lined writing paper. When you are finished, determine the fraction, decimal, and percentage of each colour.</p>	<p>Write a number sentence that involves the order of operations and has an answer of 38. Give your problem to a family member to solve.</p>	<p>Draw a hundreds chart in your maths journal. Colour all of the prime numbers red and the composite numbers blue.</p>
<p>Using 6 straight lines, how can you make 4 triangles and 2 squares? Once you have the solution, ask a family member to try.</p>	<p>Find a recipe in a cookbook. You will be serving 15 people. What will you need to do to the recipe? Double it? Triple it? Rewrite the recipe with the new amount for each ingredient.</p>	<p>Vowels are worth \$50 and consonants are worth \$40. Can you make a word that is worth \$280? How about \$620? How much is your name worth?</p>	<p>Draw a shape on grid paper. Use scale factors to make the shape larger and smaller. Try it with a 4-sided, 5-sided, and 6-sided polygon.</p>

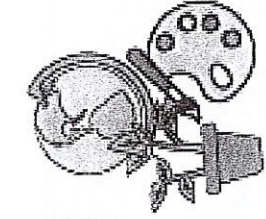
LEARNING

- FROM -

HOME

OTHER AREAS

Year 5/6



Create an art gallery somewhere in your home. Make labels for each piece of art that includes the title and an explanation of the work. Invite your family to dress up and come visit your art gallery.

Research the physical properties of Saturn and Venus. Design a new planet that has properties of both planets. How big is it? Where in the solar system is it located? Be sure to give it a name and present it to your family.

Practice skip counting by 2s, 3s, 4s, 5s, 6s, 7s, 8s, and 9s while you are counting. Do some star jumps, squats, and push-ups. How high can you skip count with each number?

Lie down on your back with your arms at your side. Keeping your feet together, raise them in the air 30 cm. Now use them to draw 2D shapes. Which muscles are working? How many shapes can you draw without stopping?

Imagine having to trade items with family members to do things you like, e.g. watch TV, play video games. How much would you have to trade? Give different objects and activities a value and create a trading budget.

Research the types of music found in two different countries. Make a venn diagram showing their similarities and differences. How does music play a role in each country's culture?

Make stamps using fallen leaves and flower petals. Put your stamps in paint and stamp them on a piece of paper. Create a design. Hang your artwork in a window for people to see when walking their dogs or riding their bike.

Fill a pillowcase with items like shoes, books, and toys. Which item is the heaviest? Once the items are inside, try to lift the pillowcase above your head. How many times can you lift it? Can you lift it using just one arm?

Research totem poles and what they symbolise. Using an empty paper towel roll, scissors, markers, and any other craft items you may like, design your own totem pole. What symbols did you incorporate on your pole?

Set a timer on a phone or a watch for 1 minute. Sit in a quiet room with your eyes closed. Try to open your eyes one second before the timer goes off. No peeking! Can you do it for 2 minutes?
HINT: Try counting.

Create a drum set using empty boxes and jars. Go outside and put on a concert for the insects and birds.

Research space travel. How have rockets changed over the years? Design a rocket that would get you to the edge of the solar system.

OPTIONAL